

Formatvorschlag Fachcurriculum
Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt 1
Alltag im antiken Rom

Fach: Geschichte
Jahrgangsstufe: 7

Schulform: R G

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit
Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz
Interkulturelle Kompetenzen

Fachliche Kompetenzen:

- selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen
- die Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben

Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:

- Alltagskulturen
- Ursprünge der europäischen Kultur

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Alltagskulturen Thema: Alltag im antiken Rom

Überfachliche Kompetenzen	
Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz Interkulturelle Kompetenzen	
Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Beschreiben und Auswerten von Alltagsgegenständen• Beschreiben von Alltag in einer antiken römischen Stadt• Analyse und Bewertung von Schrift- und Sachquellen	Inhaltliche Konkretisierungen <ul style="list-style-type: none">• Alltagsleben, häusliche Gegenstände, Hausbau (Villa)• Römische Familie• Gesellschaftsstruktur• Historische Beschreibung von Plinius; Berichte über Funde, Ausgrabungen, Bilder und Fotos
Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum) <ul style="list-style-type: none">• Ursprünge der europäischen Kultur	
<ul style="list-style-type: none">• Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) Aufbau einer Ausstellung z.B. Videoproduktion einer Alltagsszene (Kostüme vorhanden); Modellbau des Vesuvs (Gips); Erstellung von Plakaten; „Bilderbuch“, etc.• Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte• Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Ausstellung	
Lernaufgabe: <ul style="list-style-type: none">• Erstelle eine Ausstellung zum: Alltag im antiken Pompeji (Vesuvausbruch)	

Formatvorschlag Fachcurriculum
Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt 2
Die Stadt im Mittelalter

Fach: Geschichte
Jahrgangsstufe: 7

Schulform: R G

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit
Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz
Interkulturelle Kompetenzen

Fachliche Kompetenzen:

- selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen,
- selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen
- den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen)

Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:

- Alltagskulturen
- Herrschaft

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Alltagskulturen Thema: Die Stadt im Mittelalter

Überfachliche Kompetenzen	
Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz Interkulturelle Kompetenzen	
Inhaltsbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Analyse und Bewertung von Schrift- und Sachquellen• Formulieren von Fragen und Antworten zum Thema für das Spiel den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren)	Inhaltliche Konkretisierungen: <ul style="list-style-type: none">• Alltagsleben• Gesellschaftsstruktur• Stadtgründung• Städtische Gesellschaft• Märkte und Messen• Zunftwesen (Bezug zu Handwerkskammern)
Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum) <ul style="list-style-type: none">• Ursprünge der europäischen Kultur	
<ul style="list-style-type: none">• Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) ggf. Exkursion nach Marburg oder anderer mittelalterlicher Stadt;• Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte• Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Durchführung des Spiels	
Lernaufgabe: <ul style="list-style-type: none">• Erstelle ein Lernspiel zum Thema: Die Stadt im Mittelalter (Brettspiel mit Frage- bzw. Ereignisfeldern).	

Formatvorschlag Fachcurriculum
Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt 3
Entdeckungen und Eroberungen in der frühen Neuzeit

Fach: Geschichte
Jahrgangsstufe: 7

Schulform: R G

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit

Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz

Interkulturelle Kompetenzen

Fachliche Kompetenzen:

- selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen
- selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen
- den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen)

Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:

- Eigenes und Fremdes
- Bewältigung und Nutzung von Räumen

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Eigenes und Fremdes; Bewältigung und Nutzung von Räumen
Thema: Entdeckungen und Eroberungen in der frühen Neuzeit

Überfachliche Kompetenzen Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz Interkulturelle Kompetenzen: Sie sind aufgeschlossen gegenüber anderen Kulturen und reflektieren ihre eigenen Positionen und Überzeugungen	
Inhaltsbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Analyse und Bewertung von Schrift- und Sachquellen• Formulieren von Fragen und Antworten zum Thema für das Spiel den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren)	Inhaltliche Konkretisierungen: <ul style="list-style-type: none">• Entdeckungen und Eroberungen und deren Folgen• Technisches Weiterentwicklungen• Weltbild• Renaissance
Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum): <ul style="list-style-type: none">• Spuren verschiedener – auch vergangener – Kulturen in ihrer Alltagswelt entdecken	
<ul style="list-style-type: none">• Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) historische Karten, Instrumente, Weltbild, „Kolonialwaren“• Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: Religion (Reformation); Kunst; Erdkunde• Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Bericht des „Columbus“	
Lernaufgabe: <ul style="list-style-type: none">• Plane die Entdeckungsfahrt von Christoph Columbus und berichte der spanischen Königin von deinen Erlebnissen und Erfahrungen.	

**Formatvorschlag Fachcurriculum
Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt 4
Reformation**

**Fach: Geschichte
Jahrgangsstufe: 7**

Schulform: R G

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit

Methodenkompetenzen: Arbeitskompetenz

Fachliche Kompetenzen:

- selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen
- selbst an Beispielen zielgerichtet und problemerschließend Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen
- historische Sachverhalte problemorientiert und sachgerecht darstellen
- Informationen vergleichen, Verbindungen zwischen ihnen herstellen und Zusammenhänge erläutern

Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:

- Eigenes und Fremdes
- Bewältigung und Nutzung von Räumen

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Eigenes und Fremdes; Bewältigung und Nutzung von Räumen

Thema: Reformation

Überfachliche Kompetenzen Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit Methodenkompetenzen: , Arbeitskompetenz	
Inhaltsbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Analyse und Bewertung von Schrift- und Sachquellen• Die SuS analysieren Flugblättern und Spottschriften und deuten die bildlichen Darstellungen.	Inhaltliche Konkretisierungen: <ul style="list-style-type: none">• Die Bauern fordern Freiheit und Gerechtigkeit• Die Reformation verändert Deutschland• Die Reformation – eine europäische Bewegung?• Die Reformation – Abschied vom Mittelalter durch Glaubensspaltung?
Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum): Die SuS deuten die Reformation als Entwicklungsschritt zur Heterogenität der Gesellschaft durch den Verzicht, die Einheit der Gesellschaft durch die Einheit der Religion herzustellen.	
<ul style="list-style-type: none">• Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) historische Karten, schriftliche Zeugnisse der Reformation, Bild- und Karikaturanalyse• Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: Religion; Kunst• Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Selbst verfasste Spottschriften	
Lernaufgabe: <ul style="list-style-type: none">• Wähle ein im Unterricht behandeltes Spottbild aus und verfasse eine eigene Spottschrift, in welcher Du auf diese antwortest.	