

Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt: Ich , meine Familie, meine Freunde, meine Aktivitäten und mein Umfeld

I. BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenz: Die Lernenden

- nehmen ihre Interessen und Gefühle wahr und schätzen ihre Stärken und Schwächen realistisch ein,
- entdecken ihre Gestaltungs- und Ausdrucksmöglichkeiten,
- entwickeln ihre Gestaltungs- und Ausdrucksmöglichkeiten im Vertrauen auf die eigenen Fähigkeiten weiter,
- gehen mit Selbstvertrauen an die Lösung von Problemstellungen heran,
- formulieren Wünsche und Bedürfnisse und respektieren dabei die Wünsche und Bedürfnisse anderer.

Sozialkompetenz: Die Lernende

- nehmen unterschiedliche Bedürfnisse in sozialen Beziehungen wahr und zeigen Einfühlungsvermögen,
- achten Andersartigkeit und Anderssein,
- respektieren die Meinungen und Verhaltensweisen anderer,
- helfen und unterstützen sich gegenseitig,
- gehen achtsam und unvoreingenommen mit anderen um,
- halten sich an Regeln und Absprachen.

Interkulturelle Kompetenzen: Die Lernenden

- nehmen unterschiedliche Verhaltensweisen von Menschen aus anderen Ländern wahr und deuten sie als kulturtypische Gewohnheiten,
- sind aufgeschlossen gegenüber anderen Kulturen.

Sprachkompetenz: Die Lernenden

- verfassen eigene Texte sach- und adressatengerecht,
- hören anderen aufmerksam zu, drücken sich in Kommunikationssituationen verständlich aus.

Fachliche Kompetenzen:

Hören: Die Lernenden können

- wesentliche Informationen in Hörtexten und gegebenenfalls audio-visuellen Materialien verstehen,
- mit Unterstützung Hörtexten nach mehrmaligem Hören Details entnehmen.

Lesen: Die Lernenden können

- einfache Informationen verstehen und diese Texten entnehmen,
- einfache Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen.

Sprechen: Die Lernenden können

- sich über Menschen, Lebensbedingungen und persönliche Interessen austauschen,
- adressatenbezogen soziale Kontakte herstellen,
- Texte in szenischen Darstellungen sprachlich ausgestalten,

Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:

Ich und die Anderen

Ich und die Gesellschaft

Ich und die Welt

- eigene Vorlieben, Gefühle und Vorstellungen mitteilen u. erläutern,
- einfache Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen,
- Personen und Vorgänge mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben,
- Ergebnisse eigener Arbeit in einfacher Form vorstellen,
- einen kurzen Vortrag zu einem vertrauten Thema halten.

Schreiben: Die Lernenden können

- Personen beschreiben,
- Texte zu verschiedenen Interessegebieten und dem unmittelbaren Lebensraum erstellen.

Sprachmittelnd handeln: Die Lernenden können

- wesentliche Inhalte mündlicher und schriftlicher Äußerungen zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen,
- einfache Äußerungen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen.

II. FACHCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

- Sozialkompetenz:** Die Lernenden können
- mit einem Partner und in Kleingruppen zusammenarbeiten.
- Methodenkompetenzen:** Die Lernenden können
- unbekannte Wörter erschließen,
 - Strategien zum besseren Hörverstehen anwenden.
- Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden
- sammeln Eindrücke zum Alltag französischer Jugendlicher,
 - erhalten Einblicke in französische Familien,
 - lernen französischsprachige Prominente und Comicfiguren kennen.

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Hören:** Die Lernenden können
- einfachen Hörtexten zu bekannten Themen einzelne Informationen entnehmen,
 - einfache Hörtexte zu bekannten Themen im Gesamtzusammenhang verstehen.
- Schreiben:** Die Lernenden können
- ein Tier oder eine Person beschreiben,
 - einen Steckbrief entwerfen,
 - auf eine Mail antworten und sich selbst vorstellen.
- Sprechen:** Die Lernenden können
- einen Jugendlichen und sich selbst vorstellen,
 - sich über Haustiere und die Familie unterhalten,
 - Verabredungen treffen,
 - einfache Fragen zum Text stellen und beantworten,
 - über Hobbies, Vorlieben und Abneigungen sprechen,
- Lesen:** Die Lernenden können
- fremden Texten einzelne Informationen über Personen oder Tiere entnehmen,
 - einfache Texte im Detail verstehen.

Inhaltliche Konkretisierungen

Mes copains et mes activités
« Ich und die Anderen »

Grammatik / Wortschatz:

- Wiederholung und Festigung der Verben *avoir*, *être* und *faire* sowie der Verben auf *-er*
- Wiederholung der Verneinung
- Wiederholung der Verben *aimer*, *adorer*, *préférer* und *détester*
- die Frage mit *est-ce que* und *qu'est-ce que*
- die Verben *pouvoir* und *vouloir*

Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)

- 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien):**
 - Fragen und Antworten in einem Kugellager stellen
 - ein Gedicht nach Vorlage schreiben
- 2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte**
- 3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern**

Lernaufgaben:

- Présente-toi devant la classe à l'aide d'un objet typique/une photo/... qui te caractérise.
- Tu veux faire une excursion avec ta famille. Tu veux inviter un copain/une copine. Jouez le dialogue

II. FACHCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

- Sozialkompetenz:** Die Lernenden können
- mit einem Partner und in Kleingruppen zusammenarbeiten,
 - sich gegenseitig bei der Fehlerkorrektur behilflich sein.
- Methodenkompetenzen:** Die Lernenden können
- unbekannte Wörter eines Textes erschließen,
 - Strategien zur Fehlerkorrektur anwenden.
- Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden
- lernen erste Aspekte des französischen Schulsystems kennen.

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Hören:** Die Lernenden können
- einfachen Hörtexten gezielt Informationen entnehmen.
- Schreiben:** Die Lernenden können
- über Pläne/Vorhaben am Wochenende schreiben,
 - eine E-Mail verfassen und über ein Tagesprogramm berichten,
 - ihre Schule und ihren Stundenplan beschreiben.
- Sprechen:** Die Lernenden können
- über den Tagesablauf einer Person berichten,
 - Fragen zum Tagesablauf beantworten,
 - sich über Vorhaben und mögliche Wochenendaktivitäten unterhalten,
 - Vorschläge machen und darauf reagieren,
 - Texten gezielt Informationen entnehmen.
- Lesen:** Die Lernenden können
- Fragen zum Text beantworten.

Inhaltliche Konkretisierungen

Au collègue
« Ich und die Gesellschaft »

Grammatik / Wortschatz:

- Vokabular zum Thema „Schule“
- die Präposition *à* + *article défini*
- die Possessivbegleiter *notre, votre, nos, vos, leur* und *leurs*
- die Frage mit *pourquoi* und die Antwort mit *parce que*
- der Unterschied zwischen *le* + Wochentag und dem Wochentag
- das Verb *aller*
- die Fragen nach der Zeit und dem Ort
- das *futur composé*
- das Verb *manger*

Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)

1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien):

- französische und deutsche Stundenpläne miteinander vergleichen
- 2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte**
3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern

Lernaufgaben:

- Présentez votre école.
- Préparez un programme pour l'échange.

II. FACHCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

- Sozialkompetenz:** Die Lernenden können
- mit einem Partner und in Kleingruppen zusammenarbeiten.
- Methodenkompetenzen:** Die Lernenden
- können kurze Präsentationen in der Zielsprache halten,
 - lernen das Prinzip der Sprachmittlung kennen.
- Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden
- lernen eine französische Stadt kennen,
 - erfahren etwas über französische Gerichte und Essensgewohnheiten,
 - erfahren etwas über Feste und Traditionen in Frankreich und Deutschland.

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Hören:** Die Lernenden können
- Interviews Informationen entnehmen.
- Schreiben:** Die Lernenden können
- einen Text über die eigene Stadt/das eigene Stadtviertel/Dorf verfassen,
 - ein kurzes Programm für den Aufenthalt in einer Stadt entwerfen.
- Sprechen:** Die Lernenden können
- Bilder vergleichen und beschreiben,
 - in einem Interview über die eigene Stadt/das eigene Stadtviertel/Dorf sprechen,
 - ein Verkaufsgespräch führen.
- Lesen:** Die Lernenden können
- Texten gezielt Informationen über eine Stadt/einen Ort entnehmen,
 - Einkaufsgespräche mit verteilten Rollen lesen.

Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)

Inhaltliche Konkretisierungen

**Dans une ville française
« Ich und die Welt »**

Grammatik / Wortschatz:

- Wortschatz zum Thema „Essen“
- Wortschatz zum Thema „Stadt/Dorf“
- Wortschatz zum Thema „Einkaufsgespräch“
- die Verneinung mit *ne... plus*
- Mengenangaben
- Die Verben *prendre, comprendre* u. *commencer*
- die Präpositionen u. *l'article décontracté* mit *de*

1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien):

- Informationsmaterial zu Straßburg anfordern

2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte

3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern

Lernaufgabe:

- Prépare une affiche sur ta ville/ton quartier/ton village.

II. FACHCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

- Sozialkompetenz:** Die Lernenden können
- gemeinsam etwas planen.
- Methodenkompetenzen:** Die Lernenden
- vertiefen das Prinzip der Sprachmittlung.
- Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden
- erfahren etwas darüber, wie man in Frankreich Geburtstag feiert,
 - lernen, wie man in Frankreich das Datum und die Adresse angibt.

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- Hören:** Die Lernenden können
- Hörtexten detailliert Informationen entnehmen,
 - Hörtexten entsprechende Bilder/Texte zuordnen.
- Schreiben:** Die Lernenden können
- Dialoge zu Alltagssituationen verfassen.
- Sprechen:** Die Lernenden können
- über Geburtstagsvorbereitungen und –feiern sprechen,
 - Gespräche über die Wahl und den Kauf eines Geburtstagsgeschenks führen,
 - Telefonnummern sagen.
- Lesen:** Die Lernenden können
- neuen Texten gezielt Inhalte entnehmen,
 - inhaltliche Fehler in einem Text finden,
 - Informationen eines Textes in der Ausgangssprache wiedergeben.

Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)

Inhaltliche Konkretisierungen

On fait la fête en France
« Ich und die Welt »

Grammatik / Wortschatz:

- Wortschatz zum Thema „Lebensmittel“
- Wortschatz zum Thema „Geburtstag“
- die Zahlen bis 100
- Monatsnamen und Datum
- die direkten Objektpronomen
- die Verben auf *-dre*
- das Verb *acheter*

1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien):

- einen Geburtstagskalender erstellen

2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte

3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern

Lernaufgabe:

- Organisez une fête d’anniversaire et rédigez une invitation.

II. FACHCURRICULUM

<p>Überfachliche Kompetenzen</p> <p>Sozialkompetenz: Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit einem Partner und in Kleingruppen zusammenarbeiten. <p>Methodenkompetenzen: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfahren etwas über Lesestrategien. <p>Interkulturelle Kompetenzen: Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfahren etwas über Möglichkeiten, wo und wie man in Frankreich Urlaub verbringen kann, • erfahren etwas darüber, was die Stadt Paris im Sommer zu bieten hat, • erfahren etwas über den französischen Nationalfeiertag.
--

<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <p>Schreiben: Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten und Tagesabläufe beschreiben, • eine Email zu ihren Ferienplänen schreiben, • Entscheidungen begründen, • eine Postkarte schreiben. <p>Sprechen: Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ferienpläne sprechen, • sich über Postkarten austauschen. <p>Lesen: Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • neuen Texten gezielt Informationen (zum Wetter, zu Ferienplänen) entnehmen, • Fotos Texte zuordnen, • Überschriften Texten zuordnen. 	<p>Inhaltliche Konkretisierungen</p> <p>Vive les vacances « Ich und die Welt »</p> <p>Grammatik / Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema „Ferien“ • Wortschatz zum Thema „Wetter“ • der Nebensatz mit <i>quand</i> • der Nebensatz mit <i>où</i>
<p>Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)</p>	

<p>1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien):</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Email über die Ferienplanung schreiben <p>2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte</p> <p>3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern</p>
<p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écris une carte postale à un ami/une amie en France.