

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt: „Ich und mein erster französischer Dialog“**

I. BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

Überfachliche Kompetenzen

**Personale Kompetenz:** Die Lernenden

- nehmen ihre Interessen und Gefühle wahr und lernen ihre Stärken und Schwächen realistisch einzuschätzen,
- entdecken ihre Gestaltungs- und Ausdrucksmöglichkeiten,
- gehen mit Selbstvertrauen an die Lösung von Problemstellungen heran,
- formulieren Wünsche und Bedürfnisse und respektieren dabei die Wünsche und Bedürfnisse anderer.

**Sozialkompetenz:** Die Lernende

- nehmen unterschiedliche Bedürfnisse in sozialen Beziehungen wahr und zeigen Einfühlungsvermögen,
- achten Andersartigkeit und Anderssein,
- respektieren die Meinungen und Verhaltensweisen anderer,
- helfen und unterstützen sich gegenseitig,
- gehen achtsam und unvoreingenommen mit anderen um,
- halten sich an Regeln und Absprachen.

**Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden

- nehmen unterschiedliche Verhaltensweisen von Menschen aus anderen Ländern wahr und deuten sie als kulturtypische Gewohnheiten,
- sind aufgeschlossen gegenüber anderen Kulturen.

**Sprachkompetenz:** Die Lernenden

- verfassen erste eigene Texte,
- hören anderen aufmerksam zu,
- drücken sich in ersten, sehr einfachen Kommunikationssituationen verständlich aus.

**Fachliche Kompetenzen:**

**Hören:** Die Lernenden können

- leichte Zusammenhänge in Hörtexten und gegebenenfalls audio-visuellen Materialien verstehen,
- mit Unterstützung Hörtexten nach mehrmaligem Hören Details entnehmen.

**Lesen:** Die Lernenden können

- einfache Informationen verstehen und diese Texten entnehmen,
- einfache Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen.

**Sprechen:** Die Lernenden können

- sich über Menschen, Lebensbedingungen und persönliche Interessen austauschen,
- adressatenbezogen soziale Kontakte herstellen.

**Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**

„Ich und die Anderen“

II. FACHCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

**Sozialkompetenz:** Die Lernenden

- können mit einem Partner zusammenarbeiten.

**Methodenkompetenzen:** Die Lernenden

- können kurze Dialoge vor der Klasse vorspielen,
- können Interviews führen.

**Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden

- erhalten erste Informationen über das Nachbarland Frankreich.

**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

**Hören:** Die Lernenden können

- einfachen Hörtexten Informationen über Personen entnehmen,
- gehörten Texten/Wörtern Bilder oder Situationen zuordnen.

**Sprechen:** Die Lernenden können

- einfache Dialoge szenisch darstellen,
- einfache Fragen stellen und beantworten.

**Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)**

**Inhaltliche Konkretisierungen**

**Der mündliche Einstieg**  
« Ich und die Anderen »

**Grammatik / Wortschatz:**

- einfache Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln
- Fragen zu Alter, Wohnort, Lieblingstier und –farbe
- Zahlen bis 20
- Farben
- Tiere

**1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)**

- Einsatz von Farbkarten, Tierbildern,...

**2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte**

- Frankreich oder ein frankophones Land vorstellen (im Fach Erdkunde)

**3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern**

- Plakate zu Frankreich anfertigen

**Lernaufgabe:**

- Faites un petit dialogue. Présentez-vous devant la classe.

II. FACHCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

**Sozialkompetenz:** Die Lernenden

- können mit einem Partner zusammenarbeiten.

**Methodenkompetenzen:** Die Lernenden

- können Alltagssituationen szenisch darstellen.

**Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden

- erhalten erste Informationen über das Schulleben in Frankreich.

**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

**Hören:** Die Lernenden können

- leichte Texte mit der Unterstützung von Bildmaterial verstehen.

**Schreiben:** Die Lernenden können

- eine Email an einen fiktiven Austauschpartner verfassen
- kurze Dialoge erstellen.

**Sprechen:** Die Lernenden können

- Bilder beschreiben,
- einfache Fragen zu Bildern/Texten beantworten.

**Lesen:** Die Lernenden können

- kurzen Sachtexten gezielt Informationen entnehmen.

**Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)**

**Inhaltliche Konkretisierungen**

« Ich und die Anderen »

**Grammatik / Wortschatz:**

- Unterscheidung zwischen Aussage- und Fragesatz
- die bestimmten Artikel
- die Personalpronomen
- das Verb *être*

**1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)**

**2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte**

**3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern**

**Lernaufgabe:**

- Ecivez un e-mail à votre nouveau corres français et présentez-vous.

II. FACHCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

**Sozialkompetenz:** Die Lernenden

- können mit einem Partner zusammenarbeiten.

**Methodenkompetenzen:** Die Lernenden

- lernen Strategien zum Vokabellernen.

**Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden

- erhalten erste Informationen über das Familienleben in Frankreich.

**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

**Hören:** Die Lernenden können

- einfachen Hörtexten gezielt Informationen entnehmen.

**Schreiben:** Die Lernenden können

- kurze Texte zum unmittelbaren Lebensraum erstellen,
- in persönlicher Korrespondenz sich selbst und das eigene Lebensumfeld darstellen.

**Sprechen:** Die Lernenden können

- über sich und ihr Zimmer sprechen.
- einfache Fragen stellen.

**Lesen:** Die Lernenden können

- einem fiktionalen Text Informationen über Zeit, Ort, Personen entnehmen und ansatzweise Aussageabsichten verstehen.

Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)

**Inhaltliche Konkretisierungen**

**À la maison**

« Ich und die Anderen »

**Grammatik / Wortschatz:**

- Wortschatz zu den Themen Zimmer und Wohnung
- Sätze mit *il y a*
- das Fragewort *où* und einige Ortsangaben
- die Verben auf *-er*
- der Imperativ

**1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)**

- Verbformen würfeln
- ein Dominospiel zu den Verben erstellen
- Rollenspiele

**2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte**

**3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern**

**Lernaufgabe :**

- Présente ta chambre / ta chambre de rêve sur une affiche.

II. FACHCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

- Sozialkompetenz:** Die Lernenden
- können mit einem Partner zusammenarbeiten.
- Methodenkompetenzen:** Die Lernenden
- lernen in einfachen Situationen frei zu sprechen.
- Interkulturelle Kompetenzen:** Die Lernenden
- erhalten weitere Informationen über das Familienleben in Frankreich,
  - erfahren etwas über Straßburg und seine Umgebung

**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

- Hören:** Die Lernenden können
- einfachen Hörtexten gezielt Informationen entnehmen.
- Schreiben:** Die Lernenden können
- kurze Texte zum unmittelbaren Lebensraum erstellen,
  - in persönlicher Korrespondenz sich selbst und das eigene Lebensumfeld darstellen.
- Sprechen:** Die Lernenden können
- über sich und ihre Familie sprechen.
  - einfache Fragen stellen.
- Lesen:** Die Lernenden können
- einem fiktionalen Text Informationen über Zeit, Ort, Personen entnehmen und ansatzweise Aussageabsichten verstehen.

Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)

**Inhaltliche Konkretisierungen**

À la maison  
« Ich und die Anderen »

**Grammatik / Wortschatz:**

- Wortschatz zu den Themen Familie und Haustiere
- die Possessivbegleiter *ma, ta, sa, mon, ton, son und mes, tes, ses*
- das Verb *avoir*
- einige Adjektive und deren Angleichung
- der Ausdruck *je voudrais*

**1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)**

- einen Stammbaum der eigenen Familie oder einer fiktiven Familie anfertigen und der Klasse vorstellen

**2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte**

**3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern**

**Lernaufgabe :**

- Organisez un concours d'animaux dans la classe : prépare une affiche sur ton animal préféré et présente ton animal à la classe.

II. FACHCURRICULUM

<p><b>Überfachliche Kompetenzen</b></p> <p><b>Sozialkompetenz:</b> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einem Partner und in Kleingruppen zusammenarbeiten.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenzen:</b> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unbekannte Wörter erschließen,</li> <li>• Strategien zum besseren Hörverstehen anwenden.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln Eindrücke zum Alltag französischer Jugendlicher,</li> <li>• lernen französischsprachige Prominente und Comicfiguren kennen.</li> </ul>
---

<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b></p> <p><b>Hören:</b> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen Hörtexten zu bekannten Themen einzelne Informationen entnehmen,</li> <li>• einfache Hörtexte zu bekannten Themen im Gesamtzusammenhang verstehen.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Vorlieben schreiben,</li> <li>• einen Steckbrief entwerfen,</li> <li>• auf eine Mail antworten und sich selbst vorstellen.</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nach der Uhrzeit fragen und Auskunft geben,</li> <li>• einen Jugendlichen und sich selbst vorstellen,</li> <li>• sich über Hobbys unterhalten,</li> <li>• sich gegenseitig nach der Uhrzeit fragen,</li> <li>• einfache Fragen zum Text stellen und beantworten,</li> <li>• über Vorlieben und Abneigungen sprechen.</li> </ul> <p><b>Lesen:</b> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremden Texten einzelne Informationen über Personen entnehmen</li> <li>• einfache Texte im Detail verstehen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierungen</b></p> <p><b>Mes copains et mes activités</b> « Ich und die Anderen »</p> <p><b>Grammatik / Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Festigung der Verben <i>avoir</i> und <i>être</i></li> <li>• die Verben <i>aimer, adorer, préférer</i> und <i>détester</i></li> <li>• das Verb <i>faire</i></li> <li>• der Ausdruck <i>faire de la/de l'/du/des</i> + Aktivität</li> <li>• die Verneinung</li> <li>• die Zahlen bis 60</li> <li>• die Uhrzeit</li> </ul>
Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)	

<p><b>1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und Antworten in einem Kugellager stellen</li> <li>• einen Jugendlichen vorstellen ohne den Namen zu nennen und erraten, wer gemeint ist</li> <li>• vrai/faux-Aufgaben beantworten und selbst entwerfen</li> </ul> <p><b>2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte</b></p> <p><b>3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate entwerfen mit den eigenen Hobbys</li> </ul>
<p><b>Lernaufgaben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée un tee-shirt avec des „j’aime“ et des „je n’aime pas“.</li> </ul>