

Übersicht über die Verteilung der **lernzeitbezogenen Kompetenzerwartung** des Kerncurriculums, umgesetzt im Fachcurriculum **Gymnasium 5/6.; 7. & 10.** der FS Erdkunde der Europaschule Gladenbach

**Übersicht über die Themeneinheiten:**

5.1: Orientierung auf der Erde und im Nahraum

7.1: Planet Erde: Jahreszeiten, Klima- und Vegetationszonen

5.2: Deutschland: Überblick und Teilräume

7.2: Natur und Mensch – Reise durch die Klimazonen

6.1: Deutschland: An der Nordseeküste

7.3: Von der Ferne in die Heimat: Landeskunde Hessens

6.2: Natur- und Kulturraum Europa

10.1: Migration

10.2: Geoökosysteme

<b>Geographische Analysekompetenz</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>7.3</b>	<b>10</b>
<i>Die Lernenden können</i>								
selbstständig forschende Fragen bzw. Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse formulieren,					x			
Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels weiterer Informationen selbstständig ggf. durch Impulse angeregt verifizieren oder falsifizieren,					x			x
Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, selbstständig erklären,		x	x	x		x		x
Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf eines der Subsysteme oder das System Erde erklären,			x	x		x		
Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozessen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen selbstständig vergleichen,						x		
Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-						x		

Gesellschaft erklären,									
Auswirkungen dieser Interdependenzen auf eines der Subsysteme oder das System Erde erklären,							x		
zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich einiger Merkmale oder Probleme selbstständig klassifizieren,vergleichen/kontrastieren.								x	
<b>Räumliche Orientierungskompetenz</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>7.3</b>	<b>10</b>	
<i>Die Lernenden können</i>									
einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder Web-GIS) und alltagsübliche Pläne auswerten,	x		x			x	x	x	
topographische Übersichtsskizzen , einfache Karten, Pläne und Profile anfertigen,	x	x							
die Lage eines Ortes oder eines raumbezogenen Phänomens zu weiteren geographischen Bezugseinheiten, Orientierungsrastern und Ordnungssystemen in Beziehung setzen,					x			x	
anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben,	x								
mit Orientierungshilfen den Standort im Realraum bestimmen und sich zielgerichtet im Realraum bewegen,	x								
mittels kognitiver Karten/mental maps erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden,				x			x		
sich eigene und fremde Raumvorstellungen durch Perspektivwechsel bewusstmachen, vergleichen und hinterfragen,				x					
anhand verschiedener Karten erläutern, dass Raumdarstellungen stets konstruiert sind.							x		







