**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr. 1 Jahrgangsstufe: 5 Schulform FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:**   * die SuS können durch das konsequente Anwenden von kooperativen Lernformen sicher im Team bzw. in Gruppen arbeiten. * die SuS fördern ihre Fremd- und Selbstwahrnehmung, indem sie mit ihren Mit SuS in der Zielsprache kommunizieren und Unterschiede wahrnehmen.   **Methodenkompetenzen:**   * die SuS können sich unter Anleitung neue Inhalte (z.B. Vokabeln, Grammatik) aneignen. * Die SuS sind in der Lage, kurze englische Dialoge zu erarbeiten und szenisch zu präsentieren.   **Interkulturelle Kompetenzen:**   * -Die SuS sollen in der Lage sein, andere Kulturen zu verstehen, indem sie kulturell fremde Traditionen und Feste kennenlernen. | |
|  | |
| Fachliche Kompetenzen | Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder   * Bekannte Geräusche mit neuem Vokabular (Luke’s home and family) verknüpfen. * Mitteilungen und Beschreibungen verstehen * Aufforderungen, Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen * einfache Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln verwenden * Fragen stellen und beantworten * Eigene Vorlieben und Abneigungen äußern |
| Kommunikative Kompetenzen  Hörverstehen/Hörsehverstehen   * Die Lernenden können sprachlich einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebnisumfeld verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn langsam, sorgfältig und mit hohem Anteil an bekanntem Wortschatz gesprochen wird und Pausen zum Sinnerfassen eingeräumt werden.   Leseverstehen   * Die Lernenden können kurze, einfache Texte, die weitgehend bekannte Wörter verwenden und vertraute Themen aus ihrem Erfahrungshorizont behandeln, lesen und verstehen.   Sprechen – an Gesprächen teilnehmen   * Die Lernenden können in vertrauten Alltagsgesprächen agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. * Die Lernenden können mit einfachen Wendungen Auskunft über sich und andere Personen geben. Sie können sich über ihren persönlichen Alltag und Erlebnisbereich sowie über vertraute Themen äußern. |

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**   * Sozialkompetenz * personale Kompetenz * Medienkompetenz | |
|  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**   * über sich, seine Familie und den eigenen Lebensraum sprechen * das Wesentliche aus Hörtexten und audio- visuellen Materialien entnehmen * alltagsrelevante Korrespondenz lesen und wesentliche Aussagen erfassen * Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Informationen aus verschiedenen Texten zusammentragen * einen Vortrag zu vertrauten Themen erstellen * Präsentation und Medien (Internet, Film, Poster erstellen) | **Inhaltliche Konkretisierungen**   * Olivia and her family * Film über britischen Schulalltag * fiktiver Brief über Schule in Great Britain * Timetable * School life in Great Britain * Vergleich deutsches und britisches Schulsystem * Präsentation anhand eines Posters (in Gruppe) |
| **Europäische Kompetenzen** |
|  | |
| 1.Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien): Film über Schulalltag in GB; CD; Internet; / EA / PA / GA  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Poster, Portfolio | |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr. 2 Jahrgangsstufe: 5 Schulform FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität  Methodenkompetenzen: Medienkompetenz →Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen (mediengestützt)  Interkulturelle Kompetenzen: | |
|  | |
| Fachliche Kompetenzen | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder „Ich und die Welt“**  **„Festivals & Celebrations“** |
| **Sprechen**: sich kurz zu einem vertrauten Thema äußern  **Leseverstehen**: SuS können Sachtexten Hauptaussagen entnehmen |

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen** | |
|  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  **Hör-Sehverstehen:** Informationen aus einem einfachen Hörtext Bildern zuordnen  **Schreiben**: Notizen für die Präsentation anfertigen  **Sprechen:** Beschreiben von Bildern, Fotos, in denen eine Handlung stattfindet (present progressive) | Inhaltliche Konkretisierungen  → Aufgabe C 1 (S. 70)  → SuS bringen Fotos von einem Fest mit und beschreiben diese mit Hilfe des „present progressive“ |
| Europäische Kompetenzen  Kennenlernen und Vergleichen von englischen Festen und Feiertagen mit der Herkunftskultur |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern | |

Lernaufgabe: Give a short presentation on a typical English celebration or festival and compare it with a celebration or festival that you celebrate

→ possible or present

(Material zu den Feiertagen → authentisch und mit Bildmaterial: Camden Town 1 (grün) – S. 116)

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr. 3 Jahrgangsstufe: 5 Schulform FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz:  Methodenkompetenzen:  Interkulturelle Kompetenzen:: | |
|  | |
| Fachliche Kompetenzen | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  **„Ich und die Welt“** |
| **Hör-Seh-Verstehen:**  Sie können didaktisierten sowie kurzen authentischen audio-visuellen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn  das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird  **Leseverstehen:**  Sie können Mitteilungen oder Informationen verstehen, Texten Hauptaussagen entnehmen  **Sprechen:**  Sie können Fragen stellen und beantworten, einfache Dialoge szenisch darstellen, eigene Vorlieben und Abneigungen äußern, Lieder auswendig vortragen, über ein persönliches Erlebnis berichten, Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen, sich kurz zu einem vertrauten Thema äußern.  **Schreiben:**  Sie können Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben, Alltagstexte schreiben, Texte vervollständigen |

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen** | |
|  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  -Die SuS sprechen über einen vergangenen Tag im Zoo/auf der Farm (  -Die SuS tauschen sich in einem Dialog über Vorlieben und Abneigungen (feelings) aus | Inhaltliche Konkretisierungen:  1.Einführung des Vokabulars „farm“ anhand von Hör-/Sehverstehen  2.Einführung von Tiergeräuschen (interkulturell), indem die SuS „Old MacDonald“ hören und singen  3.SuS lesen einen Report zum Thema „farm“ (regular/irregular verbs)  4.Hörverstehen: „A trip to the zoo“ ->questions with did  “A zoo story” -> questions with was/were  5.Dialoge: A day in the zoo/on a farm  6.SuS schreiben eigenen report  **Sprachliche Mittel:**  -Vokabular:Zoo, Farm/ feelings  -Grammatik: grundlegende unregelmäßige Verben/ Fragen und Verneinungen mit *to be* & *did-didn´t*  - anwenden von fachspezifischem Vokabular/die Formen des simple past und Fragen stellen und Aussagen verneinen) |
| Europäische Kompetenzen (nach Europ. Kerncurriculum):  -Alltagskultur (S.35)  -Länderspezifische Unterschiede (S.34 & 35) -> z.B. Tiergeräusche |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) -> WebQuest, Film „London Zoo“ (vorhanden in Förderstufe)  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte -> Biologie: Tiere/ Musik: Old MacDonald  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern -> Report für Portfolio | |
| **Lernaufgabe:** Ich kann in mündlicher und schriftlicher Form über einen Tag im Zoo und/oder auf der Farm berichten und meine Gefühle dabei schildern | |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr. 1**

**Dos and don’ts Jahrgangsstufe: 6 Schulform FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Helping other people  Methodenkompetenzen: Erstellen eines Posters, Flyers, Role-Play, Rap, etc. | |
|  | |
| Fachliche Kompetenzen | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  **Persönliche Lebenswelten**  **„Ich und die Anderen“- Dos and don’ts**  ***Anti-bullying campaign*** |
| Leseverstehen,  Sprechen  - am Gespräch teilnehmen  - zusammenhängend sprechen  Schreiben  Sprachmittelnd handeln |

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Kooperation, Teamfähigkeit  Methodenkompetenzen: Erstellen eines Dialoges, Role-play, Textgliederung durch verschiedene Strategien (u.a. Überschriften finden) | |
|  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**   1. Leseverstehen 2. Zusammenhängend Sprechen 3. Gesprächsteilnahme 4. Schreiben   5. Sprachmittelnd handeln | Inhaltliche Konkretisierungen  Zu 1.: Text zum Thema *bullying* (z.B. G-Ausgabe *At the Mill*)  Zu 2.: Giving and taking advice 🡪 Helpful phrases/  Dialogvorgabe/Internetrecherche  Zu 3.: Giving and taking advice 🡪 Helpful phrases/ Dialogvorgabe/  Internetrecherche  Zu 4.: Eine Dialogvorgabe erstellen  Zu 5.: Dialog spielen 🡪 Role-play |
| Europäische Kompetenzen  siehe Europäisches Curriculum der Hessischen Europaschulen: S. 28 (sprachliche Kompetenz), S. 39 (persönlichkeitsbezogene Kompetenz), S. 41 (soziale Kompetenz) |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien): siehe Camden Town 2 (GYM) Unit 5, YouTube, Internetrecherche  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: Ratschläge geben können, Mobbing stoppen  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Vorspielen der Dialoge, Abheften im Portfolio (Giving advice) | |

**Lernaufgabe: Anti-bullying campaign- Do something to stop bullying in your school!**

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr. 2 Jahrgangsstufe:6 Schulform FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz  Methodenkompetenzen  Interkulturelle Kompetenzen: | |
|  | |
| Fachliche Kompetenzen | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  Ich und die Welt: London |
| Hör-/Hör-Seh-Verstehen,  Leseverstehen,  Sprechen a)am Gespräch teilnehmen b) zusammenhängend sprechen  Sprachmittelnd handeln  Transkulturelle Kompetenz |

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Kooperation, Teamfähigkeit  Methodenkompetenzen: Erstellen einer Mindmap, Präsentation, Präsentation schriftlicher und mündlicher Informationen zu einem Themenkomplex, Online-Recherche, Comenius-Projekt, e-Twinning, pen pals (u.a. Indien/Schweden), Textgliederung durch verschiedene Strategien (u.a. Überschriften finden), Rollenspiele -> erste Erfahrung mit „Lehrbuchwörterbuch“  Interkulturelle Kompetenzen: interkulturelle Verständigung | |
|  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**   1. Hör-/Hör-Seh-Verstehen 2. Leseverstehen 3. Zusammenhängend Sprechen 4. Gesprächsteilnahme 5. Schreiben 6. Sprachmittelnd handeln | Inhaltliche Konkretisierungen  Zu 1.: Sights of London, History of London, Charles Dickens  Zu 2.: Visitors to London: Mitteilungen und Infos verstehen; London then and now: Beschreibungen und Anleitungen verstehen  Zu 3.: Directions: Eine Wegbeschreibung geben, listen to the rap: Reime, Gedichte, Lieder auswendig vortragen  Zu 4.: Talking about the magical sightseeing tour: Fragen stellen und beantworten; einfache Dialoge szenisch darstellen  Zu 5.: Writing articles for a school magazine, postcards home: Alltagstexte schreiben  Zu 6.: Broschüre/Wegbeschreibung |
| Europäische Kompetenzen  siehe Europäisches Curriculum der Hessischen Europaschulen: S. 28 sprachlich; S. 32, 34, 36 interkulturell |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern | |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr. 3 Jahrgangsstufe: 6 Schulform FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: soziale Wahrnehmung, Team- und Kooperationsfähigkeit,  Methodenkompetenzen: Problemlöse-, Arbeits- und Medienkompetenz  Interkulturelle Kompetenzen: interkulturelle Verständigung, Aufgeschlossenheit | |
|  | |
| Fachliche Kompetenzen | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  Ich und die Welt - Sport |
| Hör-/Hör-Seh-Verstehen,  Leseverstehen,  Sprechen a)am Gespräch teilnehmen b) zusammenhängend sprechen  Sprachmittelnd handeln  Transkulturelle Kompetenz |

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:** soziale Wahrnehmung, Kooperation, Teamfähigkeit, Koordination  Methodenkompetenz:Erstellen einer Mindmap, Textgliederungsstrategien, Online-Recherche, Präsentation schriftlicher und mündlicher Informationen über ihr selbstgewähltes Thema  Interkulturelle Kompetenz: Offenheit, breitgefächertes Verständnis für sportkulturelle Zusammenhänge, kreativer Bezug zur eigenen Lebenswirklichkeit | |
|  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**   1. Leseverstehen 2. Hör-/Hör-Seh-Verstehen 3. Schreiben (note-taking) 4. Zusammenhängend Sprechen 5. Gesprächsteilnahme 6. Sprachmittelnd handeln | Inhaltliche Konkretisierungen  **Zu 1.:**  Lesen und Kennenlernen von vier verschiedenen Leistungssportlerinnen und Sportlern unterschiedlicher Sportarten – Detailverständnis (Camden Town 2; Gymnasium, S.104f.);  Selbstständige Informationsbeschaffung zu einem Sportidol  Lesen und Kennenlernen der Organisation eines *sports days* an einer britischen Schule anhand eines *noticeboards* – Scanning (Camden Town 2, S.106)  **Zu 2.:**  Hören und Verstehen von s*port safety rules* bezogen auf den *sportsday* (Camden Town 2 S.109)  Hören und Verstehen von Anweisungen zum Warm-Up (Camden Town S.109)  **Zu 3.:**  Schreiben des Profils eines Sportidols (note-taking)  Schreiben eines eigenen Sportprofils unter Zuhilfenahme von Redemitteln (Camden Town 2 S.108) – Portfolio  Verschriftlichen eines selbstentworfenen Rahmenprogramms für die Bundesjugendspiele (zeitlicher Ablauf, Aufwärmen, allgemeine Verhaltensregeln)  **Zu 4.:**  Sportler verschiedener Sportarten einander vorstellen  Präsentation des eigenen Sportidols  **Zu 5::**  Miteinander über Sportler und deren Sportarten kommunizieren (S.104f.)  Auseinandersetzung über Sicherheitsregeln im Sport  Kommunizieren über ein eigenes Warm-Up  **Zu 6.:**  Sprachmittlungsaufgabe zum Mitteilungsbrett einer deutschen Schule (Workbook S. 71)    Optional für Erweiterungskurs: The Sports Day (Camden Town S.110f.) |
| **Europäische Kompetenzen**  **Fachkompetenz**: S.27f. : Reflektieren des Sprachlernprozesses, Verständingung in eigener und Zielsprache,  **Interkulturelle kommunikative Handlungskompetenz**: S. 33f.: Anwendung kulturspezifischer Besonderheiten, die in der Sprache zum Ausdruck kommen; Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit anderen Kulturen  **Methodenkompetenz**: S. 38: Einbeziehung des Sprachenportfolios  **Persönlichkeitsbezogene Kompetenz**: S.39: Entfaltung eigener Begabungen und Fähigkeiten  **Soziale Kompetenz**: S.42: Konfliktlösungsstrategien |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)  Lehrwerk Camden Town 2 Gymnasium Theme 6 (relevante Seiten für Grundkurse kopieren9, Workbook / Einzelarbeit, Gruppenarbeit (Gruppenpuzzle), Partnerarbeit, Präsentation, *Physical Response*/ CD, Tafel, Internet, Poster, Folien, Powerpoint, Photos etc.  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte  Sport: Bewegung im Unterricht, Bundesjugendspiele/ Gesunde Schule – Bewegte Schule  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern  Dokumentieren der unterschiedlichen Präsentationsformen, Feedbackbögen | |

**Lernaufgabe: Collect and present information about various sports and help organising a sports day at your school.**