|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Überfachliche Kompetenzen | Bildungsstandards | Fachinhalte/Themenfelder |
| a. Fähigkeiten und Fertigkeiten: -Sozialen Kompetenz  -Personale Kompetenz  -Sprachliche Kompetenz  -Wissenschafts-propädeutische Kompetenz | Kern der Leistungserwartungen bezogen auf allgemeine fachliche Kompetenzen, Gegenstand von Abschlussprüfungen im Zusammenhang mit den Fachinhalten | Kern der Leistungserwartungen bezogen auf Wissensinhalte, Gegenstand von Abschlussprüfungen. |
| b. Haltungen und Einstellungen:  -Interkulturelle Kompetenz  -Demokratie und Teilhabe  -Nachhaltigkeit/Lernen in globalen Zusammenhängen  -selbstbestimmtes Lernen in der mediatisierten Welt | Fünf fachliche Kompetenzbereiche, die in mehrere Kompetenzen untergliedert werden.  1.Sich mit Texten u. Medien auseinandersetzten (TM)  2.Srache u. Sprachgebrauch reflektieren (Sr)  3. Sprechen u. Zuhören (SZ)  4. Schreiben (Sch)  5. Lesen (L)  Differenzierung in unterschiedliche Leistungsniveaus innerhalb von Kompetenzbereich  1 und 2 | Leitperspektiven als überfachlicher Zusammenhalt aller Halb-jahre  -Form und Gestaltung  -Verständigung und Auseinandersetzung  -Norm und Wandel  -Funktion und Wirkung |
| Sind nicht Gegenstand von Abschlussprüfungen | Vergleichbar mit den Operatoren | Strukturierung in Kurshalbjahre: Themen, die in verschiedene Themenfelder gegliedert sind.  z.B. E1: Norm und Positionierung  -Sprache als Medium  -Moderne Epik  -Positionen und Argumente  -Schreiben u. Schreibstrategien  -Grammatik verstehen und anwenden.  Festlegung verbindlicher Themenfelder für jedes Halbjahr. |