**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch**

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt 1 Jahrgangsstufe: 9 Schulform: H**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenzen**: Methoden des Spracherwerbs reflektieren  **Interkulturelle Kompetenzen**: Transkulturelle Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrzunehmen, sie zu respektieren und von ihnen zu lernen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  **„Ich und die Anderen“:** Kontaktaufnahme, Selbstauskunft  **„Ich und die Gesellschaft“:** Kommunikation in der Alltagswelt  **„Ich und die Welt“:** die Auseinandersetzung mit Sitten und Gebräuchen des eigenen Landes als auch mit den Ländern und Kulturen des jeweiligen Sprachraumes |
| Zusammenhängend sprechen und schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, sprachmittelnd handeln |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: **Unit 7 – Australia**

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:**  In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz:**  Umgang mit Texten und Bildmaterialien  **Interkulturelle Kompetenz:**  Kennen lernen fremder Kulturkreise |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: Partner- und Gruppenarbeit. In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz**:  **Leseverstehen**: kurze, einfache Texte lesen, einfachen Sachtexten Hauptaussagen entnehmen  **Hörverstehen**: einfache Äußerungen in Hörtexten verstehen und einzelne Informationen entnehmen  **Sprechen**: mit Formulierungshilfen eine Meinung zu vertrauten Themen äußern, Pläne und Wünsche mitteilen, einfache textbezogene Inhalte darstellen, sich zu Bildimpulsen zielgerichtet äußern  **Schreiben:** einfache beschreibende und berichtende Texte verfassen, Mails schreiben  **Sprachmittlung:** Einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen  **Grammatik und Redemittel:** The Gerund, über australische Sehenswürdigkeiten sprechen, über die Geschichte Australiens sprechen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben können | **Inhaltliche Konkretisierungen**  **Ich und die Welt**: Australien als kleinster englischsprachiger Kontinent, Landschaften, Sehenswürdigkeiten und Kulturen  **Ich und die Anderen:**  Leben in Australien (Australia`s School of the Air, Transportwege – Road Trains, Outback, Freizeitverhalten) im deutschen Vergleich  **Ich und die Gesellschaft**:  Die multikulturelle Gesellschaft Australiens (Einwohner und Einwanderer) im Vergleich zur eigenen  Möglichkeit der Präsentation von Plakaten zu Sehenswürdigkeiten, Landschaften und kulturellen Eigenheiten Australiens |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  Die SuS können Empathie entwickeln und durch Einsicht in die Kulturabhängigkeit des eigenen Denkens und Handelns Perspektivenwechsel vollziehen, durch Fremdverstehen, Akzeptanz, Toleranz und Wertschätzung anderer Kulturen entwickeln, können sie analysieren, mit eigenen Haltungen kontrastieren, reflektieren und relativieren. |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)   Authentisches Bildmaterial und Filmmaterial, Partner- und Gruppenarbeit, Einzelarbeit,  Internetrecherche, Plakatpräsentationen   1. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte   Der gesellschaftliche Vergleich der Kulturen im Fach PoWi, Geschichte, Erdkunde   1. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern   Portfolio, Museumsgang, Workbook S. 51 (zu Unit 7) |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch**

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt 1 Jahrgangsstufe: 9 Schulform: H**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**:  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenzen**: Methoden des Spracherwerbs reflektieren  **Interkulturelle Kompetenzen**: Transkulturelle Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrzunehmen, sie zu respektieren und von ihnen zu lernen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  **„Ich und die Anderen“:** Kontaktaufnahme, Freizeitaktivitäten, Selbstauskunft  **„Ich und die Gesellschaft“:** Kommunikation in der Alltagswelt  **„Ich und die Welt“:** die Auseinandersetzung mit den Sitten und Bräuchen  des eigenen Landes als auch die mit den Ländern und Kulturen des jeweiligen Sprachraums. |
| Zusammenhängend sprechen und schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, sprachmittelnd handeln |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: **Vorbereitung auf die Abschlussprüfung**

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:**  In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz:**  Präsentationen, Umgang mit Texten und authentischen Materialien  **Interkulturelle Kompetenz:**  Kennen lernen fremder Kulturkreise |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: Partner- und Gruppenarbeit. In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz**:  **Leseverstehen**: kurze, einfache Texte lesen, einfachen Sachtexten, Tabellen und Diagrammen Hauptaussagen entnehmen,  **Hörverstehen**: einfache Äußerungen in Hörtexten verstehen und einzelne Informationen entnehmen  **Sprechen**: mit Formulierungshilfen eine Meinung zu vertrauten Themen äußern, Pläne und Wünsche mitteilen, einfache textbezogene Inhalte darstellen  **Schreiben:** einfache beschreibende und berichtende Texte verfassen, kurze Briefe oder Mails schreiben  **Sprachmittlung:** Einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen  **Interkulturelle Kompetenz**: Sensibilisierung für fremde Kulturen, fremde Kulturen und Bräuche  **Grammatik und Redemittel:** Revision | **Inhaltliche Konkretisierungen**  Arbeit mit den Starkmaterialien |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  SuS können andere und vertraute Kulturen in ihren Unterschieden und Gemeinsamkeiten wahrnehmen und deren Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt erkennen. |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)   Starkmaterialien, Partner- und Gruppenarbeit, Einzelarbeit   1. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte   Der gesellschaftliche Vergleich der Kulturen im Fach PoWi, Deutsch   1. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern   Zum Teil eigenverantwortliches Arbeiten mit den Lösungsheften |

Fachcurriculum Fach: ENGLISCH

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt: Identity Jahrgangsstufe: 9 Schulform: G**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz:  Methodenkompetenzen: |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  Ich und die Gesellschaft |
| * das Wesentliche aus Hörtexten und audio-visuellen Materialien entnehmen * Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Informationen aus verschiedenen Texten zusammentragen * zu den Standpunkten anderer Stellung nehmen, * Personen, Gegenstände und Vorgänge des Alltags differenzierter beschreiben |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Identity

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Methodenkompetenz: kritischer Umgang mit dem Internet; Produkte erstellen und präsentieren  Soziale Kompetenzen: mit Kritik umgehen können und Kritik angemessen äußern können | |
| Sprachliche Kompetenzen:  Hörverstehen: Namen zu Kurzbeschreibungen von Jugendlichen zuordnen, einem Radiointerview Detailinformationen entnehmen  Aus einem Filmausschnitt gezielt Informationen entnehmen  Leseverstehen: anhand von Kurzprofilen von Jugendlichen auf die Fragen eines Journalisten schließen; einem Romanauszug Grob- und Detailinformationen entnehmen (Skimming and Scanning); Synonyme finden  Sprechen: die eigene Person und andere Personen beschreiben und die eigenen Stärken und Schwächen mit einem Partner diskutieren  Schreiben: Verfassen einer Charakterisierung; einen Beitrag für ein Internetforum erstellen (Blog) | Inhaltliche Konkretisierung  - Eigencharakterisierung   * Eigenwahrnehmung und Fremdwahrnehmung * Peer group pressure * Erarbeitung von Stilmitteln für eine Charakterisierung * Problems of adolescence * The chances and risks of presenting yourself on the Internet |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  Persönlichkeitskompetenz im Bereich der sprachlichen Bildung: - können sich selbst einschätzen   * Können Kritik und Erfolg annehmen und verarbeiten * Perspektivenwechsel vornehmen |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) 2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte PoWi (Medien und der Umgang mit ihnen) 3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern |

Lernaufgabe: Develop guidelines for peers on how to deal with cyberbullying or other possible dangers involving the internet, e.g. chat-rooms, sites that may be shocking or appropriate for your age group. (LB, Unit 1)

**Fachcurriculum Fach: Englisch**

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt: Living in multicultural societies- preparing for an exchange Jahrgangsstufe: 9 Schulform: G**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:** *Rücksichtnahme und Solidarität¸ Rücksichtnahme und Solidarität*  *Personale Kompetenz:Kommunikationskompetenz*  Die Lernenden nehmen die kulturelle Prägung von Kommunikation,  Handlungen, Werthaltungen und Einstellungen wahr. Sie sind aufgeschlossen gegenüber  anderen Kulturen und reflektieren ihre eigenen Positionen und Überzeugungen in der  Kommunikation mit Menschen anderer kultureller Prägung |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  Ich und die Welt |
| im Allgemeinen den Hauptpunkten längerer Gespräche und Präsentationen folgen,  das Wesentliche aus Hörtexten und audio-visuellen Materialien entnehmen,  alltagsrelevante Korrespondenz und Texte lesen und wesentliche Aussagen erfassen,  soziale Kontakte unter Verwendung von Höflichkeitsformeln bzw. anderen adressatengerechten Formulierungen  herstellen,  Gefühle ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren,  zu den Standpunkten anderer Stellung nehmen,  ein Gespräch oder eine Diskussion beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Living in a multicultural societies – preparing for an exchange

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Interkulturelle Kompetenzen:  kulturelle Unterschiede kennenlernen, eigene Einstellung überprüfen und Toleranz üben |

|  |  |
| --- | --- |
| Sprachliche Kompetenzen:  Hörverstehen: Dialoge verstehen und kulturelle Besonderheiten erkennen Leseverstehen: einem Artikel gezielt Informationen entnehmen (Scanning) und Notizen anfertigen  Sprechen: Präsentation der Arbeitsergebnisse aus der Gruppenarbeit zu spezifisch britischen Aspekten:  Sprachlich angemessen in Begegnungssituationen agieren können | Inhaltliche Konkretisierungen   * Spezifisch britische Aspekte der Kultur, Migration, des multikulturellen Zusammenlebens * Vorurteile und Stereotypen erkennen und kritisch damit umgehen * Angemessenes Verhalten in einer Begegnungssituation |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  Erkennen länderspezifische Unterschiede und können diese einschätzen; sich aktiv und verständnisvoll mit neuen Erkenntnissen über andere Kulturen auseinandersetzen; (bei Austausch: über einen längeren Zeitraum Aktivitäten und Projekte mit ausländischen Partner gestalten)  Erwerben elementares sozio-kulturelles Orientierungswissen, Kenntnisse über Werte, Normen, Sitten, Bräuche und Alltagskultur. |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) 2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: 3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern |

Lernaufgabe: Choose an aspect of a teenager´s everyday life (e.g. sports, famous people, traditions, food etc.) and compare Britain and Germany; present your results in class

**Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr.1 Consumerism Jahrgangsstufe: 10 Schulform Gymnasium**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Gesellschaftliche Verantwortung, Werbung, Essverhalten  Methodenkompetenzen: Definitionen und Synonyme verwenden  Personale Kompetenzen: Selbstwahrnehmung, Widersprüchlichkeit gesellschaftlicher Interessen | |
| |  |  | | --- | --- | | Hörverstehen: Das Wesentliche aus Hörtexten und AV-Materialien entnehmen.  Leseverstehen: Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Information aus verschiedenen Texten zusammentragen.  Sprechen: Gefühle ausdrücken und auf entsprechende Äußerungen reagieren. Eine Diskussion führen.  Schreiben: Inhaltlich komplexere Texte zusammenfassen. Note taking. |  |   FACHCURRICULUM  Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:   |  |  | | --- | --- | | **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Kritische Beobachtung des eigenen Mediennutzungs- und Konsumverhaltens, Wahrnehmung der Möglichkeiten sozialer Verantwortung der Medien  Sprachlernkompetenz: Umgang mit Definitionen und Synonymen | | |  | | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Hör-/Sehverstehen Wesentliche Informationen im Hörtext über die Auswirkung von Werbung auf Kinder entnehmen.  Leseverstehen: Einem Text gezielt Informationen entnehmen /semantische Analyse. (S. 10/11, S. 13, S. 15)  Scanning (S. 16 f)  Sprechen: Eine Meinung zu verschiedenen Arten von Zeitschriften äußern. Spontane Äußerungen formulieren. Emotionen äußern. Partnerdiskussion  Sprachmittlung:  Writing: Dialog schreiben oder Artikelschreiben (S. 13), eine Kurzzusammenfassung formulieren, Detailinformationen entnehmen und formulieren, comment schreiben | Inhaltliche Konkretisierungen: Consumerism, Media Literacy, Eating habits, Werbestrategien formulieren,  **Lernaufgabe: Diskussion vorbereiten und durchführen**  Grammatik und Redemittel:  Conditional Sentences, Participle Constructions, Modals, Indirect speech, Adverbs, Connectives | | |
| Europäische Dimension | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  **Ich und die Gesellschaft: Die Schüler können sich kritisch mit Jugendzeitschriften auseinandersetzen und das Konsumverhalten Jugendlicher beschreiben und einordnen.** |
| Europäische Kompetenzen /transkulturelle Kompetenzen: Vergleich von Jugendzeitschiften und Alltagsverhalten in Deutschland und US |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) Survey durchführen. (S. 12)  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: Gestaltung einer Zeitschrift (Layout): Kunst, Medienmacht: POWI  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Portfolio: Magazine Article gestalten und ins Portfolio aufnehmen. | |

**Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr.3 Going Abroad Jahrgangsstufe: 10 Schulform Gymnasium**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Wahrnehmung der Erwartungen aus sozialen Bezugsnormen.  Methodenkompetenzen: Bewerbungen formulieren  Personale Kompetenzen: Selbstwahrnehmung, Verantwortung für die Lebensgestaltung | |
| |  |  | | --- | --- | | Hörverstehen: Detailinformationen aus Hörtexten entnehmen.  Leseverstehen: Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Information aus verschiedenen Texten zusammentragen. Korrespondenz lesen.  Sprechen: Adressatengerecht kommunizieren  Schreiben: Inhaltlich komplexere Texte zusammenfassen. Note taking. Eine Tabelle ausfüllen |  |   FACHCURRICULUM  Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:   |  |  | | --- | --- | | **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Eigenen Fähigkeiten einschätzen. Entscheidungen vorbereiten und treffen.  Sprachlernkompetenz: Definitionen formulieren  Lernkompetenz: Bewerbungstraining, Auswahl von Jobangeboten | | |  | | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Hören: Ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Redemittel sammeln  Leseverstehen: Einem Text gezielt Informationen entnehmen. Note taking. Erwartungen formulieren.  Sprechen: Eigenen Standpunkt darlegen, Partnerdialog/Job Interview. Eine Entscheidung begründen.  Writing: Note-taking, Phrases für einen Cover Letter aufschreiben. Stärken formulieren. CV formulieren. Tabelle erstellen. | Inhaltliche Konkretisierungen: Auslandsaufenthalte, Auslandspraktika, Bewerbung.  **Lernaufgabe: Checkliste für die Bewerbung erstellen (Career guide)**  Grammatik und Redemittel: Adverbialphrasen, Bedingungssätze, Future Perfect, Dynamische/Statische Verben | | |
| Europäische Dimension | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  **Ich und die Welt: Arbeiten im Ausland.** |
| Europäische Kompetenzen /transkulturelle Kompetenzen: Unterschiede zwischen Formaten bei Bewerbungen kennen und nutzen. Erfahrungen verschiedener europäischer Jugendlicher auswerten. |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) : Kreative Schreibaufträge (S. 47).  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: Arbeitswelt: POWI / Berufsorientierung. Englischer CV  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: Stärken-/Schwächenprofil ins Portfolio einheften | |

**Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr.2 School shootings and bullying Jahrgangsstufe: 10 Schulform Gymnasium**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Wahrnehmung der Emotionen Anderer. Folgen der eigenen Handlungen.  Methodenkompetenzen: Partnerarbeit mit Visualisierung. Präsentation.  Personale Kompetenzen: Selbstwahrnehmung, Widersprüchlichkeit gesellschaftlicher Interessen. | |
| |  |  | | --- | --- | | Hörverstehen: Das Wesentliche aus Hörtexten und AV-Materialien entnehmen.  Leseverstehen: Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Information aus verschiedenen Texten zusammentragen.  Sprechen: Gefühle ausdrücken und auf entsprechende Äußerungen reagieren. Eine Diskussion führen.  Schreiben: Inhaltlich komplexere Texte zusammenfassen. Note taking. |  |   FACHCURRICULUM  Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:   |  |  | | --- | --- | | **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Entwicklung einer Person nachvollziehen, Gefühle benennen, Motive erkennen.  Sprachlernkompetenz: Definitionen formulieren  Lernkompetenz: Medienkompetenz: Cartoonanalyse, Redeanalyse. | | |  | | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Hören: Einem Hörtext (Song) Informationen über eine Person entnehmen und Charaktere beschreiben. Reaktionen von Personen verstehen.  Leseverstehen: Einem Text gezielt Informationen entnehmen. Sprachstile vergleichen. Stilmittel benennen. Cartoonanalyse  Sprechen: One-minute-talk. Partnerdiskussion.  Writing: Comment schreiben, Note taking, Profil einer Person schreiben. Liste mit Regeln formulieren. | Inhaltliche Konkretisierungen: Grenzsituationen und Amoklauf in Schule und Freizeit. Mobbing und Prävention.  Pressereaktionen auf School Shootings. Redeanalyse. Cartoonanalyse.  **Lernaufgabe: fakultativ, etwa S. 29, C4 oder C5**  Grammatik und Redemittel:  Conditional Sentences, Present Tenses, Future Progressive, Infinitive/Gerund Participle Constructions, Indirect Speech, | | |
| Europäische Dimension | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  **Ich und die Gesellschaft: Die Schüler können Grenzsituationen Jugendlicher nachvollziehen und Präventionsstrategien entwickeln.** |
| Europäische Kompetenzen /transkulturelle Kompetenzen: Waffengesetze in den USA und die Folgen |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) : Poster erstellen, Poem schreiben, Literarischer Text (S. 33ff)  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: Macht und Gewalt: POWI und Ethik  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: grafische Gestaltung von Postern usw. | |

**Fachcurriculum Fach: Englisch  
Unterrichtsschwerpunkt Nr.4 World Matters Jahrgangsstufe: 10 Schulform Gymnasium**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |  |
| --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Wahrnehmung der Lebensbedingungen anderer Nationen  Methodenkompetenzen: Mindmap erstellen, Internetrecherche, Bildanalyse | |
| |  |  | | --- | --- | | Hörverstehen: Detailinformationen aus Hörtexten entnehmen.  Leseverstehen: Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Information aus verschiedenen Texten zusammentragen.  Sprechen: Vortrag weitgehend frei halten  Schreiben: Inhaltlich komplexere Texte zusammenfassen. Note taking. Eine Tabelle ausfüllen |  |   FACHCURRICULUM  Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder:   |  |  | | --- | --- | | **Überfachliche Kompetenzen**  Sozialkompetenz: Lebenswelten Anderer verstehen. Folgen des eigenen Handelns  Sprachlernkompetenz: Informationen organisieren.  Lernkompetenz: Bildbeschreibung, Mindmap, Internet-Recherche | | |  | | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Hören: Radio Feature hören und Notizen machen.  Leseverstehen: Einem Text gezielt Informationen entnehmen und daraus Mindmap erstellen. Skimming. Einen literarischen Text verstehen.  Strukturierung eines Textes. Kritische Analyse.  Sprechen: Three-Minute-Talk. Debate  Writing: Note-taking. Comment verfassen. Mindmap erstellen. Familienstammbaum erstellen. Kreativer Textzugang. | Inhaltliche Konkretisierungen: UN, Millennium Goals, Childrens‘ Rights, Fair Trade  **Lernaufgabe: keine**  Grammatik und Redemittel: Future Progressive and Perfect, Participles, Indirect Speech, Tenses. | | |
| Europäische Dimension | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder**  **Ich und die Welt: Internationale Organisationen, Free Trade** |
| Europäische Kompetenzen /transkulturelle Kompetenzen: Globale Zusammenhänge verstehen |
|  | |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien) : Kreative Schreibaufträge (S. 77) . Fairtrade (S. 78f)  2. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte: POWI: Internationale Beziehungen  3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren; fördern: | |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch**

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Jahrgangsstufe: 10 Schulform: R**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenzen**: Methoden des Spracherwerbs reflektieren  **Interkulturelle Kompetenzen**: Transkulturelle Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrzunehmen, sie zu respektieren und von ihnen zu lernen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  **Ich und die Gesellschaft**  **Ich und die Welt**  **Ich und die Anderen**  **„A global language:**   * Kultur, Völker und Sprachen   Kanadas.   * Wiederholung grammatischer Themen.   **„Change it!:**   * Politik und Protestbewegungen in dieser Welt * Demokratie und Wechsel in der Gesellschaft   **Einführung in die Methodik:**   * Hörverstehen * Leseverstehen * Mediation * Language * Text production |
| Zusammenhängend sprechen und schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, sprachmittelnd handeln |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: **Unit 1 – „A global language“(Canada)**

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:**  In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz:**  Stichpunkte notieren, Umgang mit authentischen Materialien, Vorbereiten und Durchführen von Diskussionen  **Interkulturelle Kompetenz:**  Kennen lernen fremder Kulturkreise |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: Die Lernenden respektieren die Meinungen und Verhaltensweisen anderer  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit*  **Methodenkompetenz**:  **Leseverstehen**: Vereinfachte Sachtexte sinnentnehmend lesen  **Hörverstehen**: einfache Äußerungen in Liedern verstehen und einzelne Informationen entnehmen  **Sprechen**: mit Formulierungshilfen eine Diskussion zu unbekannten Themen vorbereiten und durchführen  **Schreiben:** einen Lebenslauf nach vorgegebenem Muster erstellen  **Interkulturelle Kompetenz**: Sensibilisierung für fremde Kulturen, fremde Kulturen und Bräuche  **Grammatik und Redemittel:** Present perfect progressive, sice/for, Reported Speech (Aussagen) | **Inhaltliche Konkretisierungen**  **A global language**:   * revision grammar tenses:   past tenses   * Commonwealth * Varieties of English * revision: adjectives and adverbs * revision: relative clauses * peoples, culture, language in Canada   **Change it!:**   * politics and protests around the world * Democracy and change * Democracy and monarchy * respect * word families * grammar: modal auxuiliaries * grammar: revision tenses   **Arbeitshefte:**  **Einführung in die Methodik:**   * Hörverstehen * Leseverstehen * Mediation * Language * Text production   Erläuterungen zu den jeweiligen Prüfungsaufgaben  Einübung der Prüfungsaufgaben in den Arbeitsheften |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  SuS können andere und vertraute Kulturen in ihren Unterschieden und Gemeinsamkeiten wahrnehmen und deren Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt erkennen. |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)   Authentisches Bildmaterial und Filmmaterial, Diskussion, Partner- und Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Übungsmaterial   1. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte   Canada (Erdkunde), Change it (PoWi), Commonwealth (Geschichte) |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch**

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Jahrgangsstufe: 10 Schulform: R**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenzen**: Methoden des Spracherwerbs reflektieren  **Interkulturelle Kompetenzen**: Transkulturelle Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrzunehmen, sie zu respektieren und von ihnen zu lernen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  **„Ich und die Anderen“:** Kontaktaufnahme, Freizeitaktivitäten, Selbstauskunft  **„Ich und die Gesellschaft“:** Kommunikation in der Alltagswelt  **„Ich und die Welt“:** es werden kulturelle Zusammenhänge exemplarisch dargestellt |
| Zusammenhängend (frei) sprechen, Leseverstehen, Hörverstehen, sprachmittelnd handeln |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: **Unit 2 – „My idea of fun“ (Lebenswelt**

**und Zukunftsperspektiven der Jugendlichen)**

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:**  In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern  Über den eigenen Lebensentwurf nachdenken.  **Methodenkompetenz:**  Umfragen verstehen und erstellen, Umgang mit Texten und authentischen Materialien  **Interkulturelle Kompetenz:**  Kennen lernen und vergleichen unterschiedlicher Lebensentwürfe Jugendlicher aus fremden Kulturkreisen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: Partner- und Gruppenarbeit. In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz**:  **Leseverstehen**: Texte lesen und Aussagen und Meinungen anderer verstehen und nachvollziehen  **Hörverstehen**: Dialoge zum Thema verstehen und einzelne Informationen entnehmen  **Sprechen**: Sprechen im Dialog (job interview)  **Schreiben:** Umfragen und Beschreibungen erstellen  **Sprachmittlung:** Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die eigene Sprache übertragen  **Interkulturelle Kompetenz**: Sensibilisierung für fremde Jugendkulturen insbesondere im außerschulischen Bereich  **Grammatik und Redemittel:** Reported Speech (Fragen und Befehle) | **Inhaltliche Konkretisierungen**  **Ich und die Welt**: Jugendkulturen aus dem Englischsprachigem Raum kennen lernen  **Ich und die Anderen**: Eigene Lebensentwürfe mit denen anderer vergleichen  **Ich und die Gesellschaft**:  Die Vorbereitung auf den Übergang zwischen Schule und Beruf  Vorbereitung eines Bewerbungsgesprächs |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  Die SuS können selbstständig und gezielt Informationen aus umfangreicheren Texten entnehmen und benennen. |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)   Authentisches Bildmaterial und Filmmaterial, Vorstellungsgespräch vorbereiten und durchführen   1. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte   Vorbereitung auf den Beruf (Arbeitslehre) |

**Formatvorschlag Fachcurriculum Fach: Englisch**

**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt Jahrgangsstufe: 10 Schulform: R**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenzen**: Methoden des Spracherwerbs reflektieren  **Interkulturelle Kompetenzen**: Transkulturelle Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrzunehmen, sie zu respektieren und von ihnen zu lernen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachliche Kompetenzen: | **Inhaltliche Konzepte/Inhaltsfelder:**  **„Ich und die Anderen“:** Kontaktaufnahme, Freizeitaktivitäten, Selbstauskunft  **„Ich und die Gesellschaft“:** Kommunikation in der Alltagswelt  **„Ich und die Welt“:** es werden kulturelle Zusammenhänge exemplarisch dargestellt |
| Zusammenhängend sprechen und schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, sprachmittelnd handeln |

II. FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: **Unit 3 – „It’s a free country“ (Freiheit)**

|  |
| --- |
| **Überfachliche Kompetenzen**  **Sozialkompetenz:**  In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz:**  Umgang mit Sachtexten, Kurzgeschichten und Bildmaterialien  Museumsrundgang vorbereiten und durchführen  **Interkulturelle Kompetenz:**  Kennen lernen unterschiedlicher Ideen von Freiheit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  **Sozialkompetenz**: Partner- und Gruppenarbeit. In Interaktionen entwickeln die Lernenden  *Rücksichtnahme, Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit* gegenüber ihren Partnern.  **Methodenkompetenz**:  **Leseverstehen**: Texte lesen, einfachen Sachtexten und Kurzgeschichten Hauptaussagen entnehmen  **Hörverstehen**: Kernaussage in Liedern verstehen  **Sprechen**: mit Formulierungshilfen die eigene Meinung zu kontroversen Themen äußern  **Schreiben:** Ein Poster zum Thema gestalten  **Sprachmittlung:** Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die englische Sprache übertragen  **Interkulturelle Kompetenz**: Sensibilisierung für fremde Kulturen insbesondere im häuslichen Bereich (am Beispiel einer schottischen Familie, die ein Bed & Breakfast unterhält)  **Grammatik und Redemittel:** ways of expressing the future, conditional sentences | **Inhaltliche Konkretisierungen**  **Ich und die Welt**: Kommunikation in der Alltagswelt  **Ich und die Anderen**: In authentischen und simulierten Kommunikationssituationen wird das soziale Miteinander in der Familie und  unter Gästen beschrieben. Dies zeigt sich in Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches, vor allem  in Bezug auf Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten und häuslichem  Leben.  **Ich und die Gesellschaft**:  Die Beschreibung Schottlands als einem attraktiven Reiseziel  Möglichkeit der Präsentation von touristischen Sehenswürdigkeiten und möglichen Freizeitaktivitäten in Schottland |
| Europäische Kompetenzen (s. Europäisches Curriculum)  Die SuS können elementare interkulturelle Kommunikationssituationen im Klassenraum und bei Begegnungen bewältigen: Alltagssituationen beschreiben und Bedürfnisse und Wünsche äußern. |

|  |
| --- |
| 1. Anregungen für den Unterricht (Materialien, Methoden, Medien)   Authentisches Bildmaterial und Filmmaterial, WebQuest zum Thema Todesstrafe   1. Fächerverbindende/fächerübergreifende Aspekte   Der Drang nach Freiheit in der Gesellschaft (PoWi, Geschichte) |