

A 10

Kompetenzraster zum Kompetenzerwerb für die Unterrichtsreihe „Blut und Immunsystem“

Ich kann...

... im Kompetenzbereich ...	Standard I (entspricht nicht den Anforderungen)	Standard II (entspricht den Mindestanforderungen)	Standard III (entspricht den Anforderungen in vollem Maße)
... Fachwissen ...	...das Blut als Organsystem wahrnehmen und die Funktionen des Blutes benennen.	...das Blut mit Hilfe der Bestandteile und den dazugehörigen Fachbegriffen als Organsystem wahrnehmen und die Funktionen mit Hilfe der unterschiedlichen Bestandteile des Blutes und deren Struktur erklären.	...das Blut mit Hilfe der Bestandteile und den dazugehörigen Fachbegriffen als Organsystem erklären. Ich kann die Wechselwirkung zwischen verschiedenen Einflussgrößen (bspw. O ₂ -Gehalt, Bakterien) und dem Blutsystem beschreiben und erklären. Hierbei kann ich die Funktionen der unterschiedlichen Bestandteile des Blutes mit Hilfe deren Struktur erklären.
... Erkenntnisgewinnung ...	... nach Anweisung einen Versuch aufbauen und mit Hilfe des Mikroskops Zeichnungen anfertigen.	... nach Anweisung einen Versuch aufbauen, diesen selbstständig auswerten und mit Hilfe des Mikroskops Zeichnungen anfertigen. Die gewonnenen Ergebnisse kann ich zur Beantwortung der Ausgangsfrage verwenden.	... selbstständig Versuche planen (bspw. Blutausstrich, Phasentrennung), durchführen und auswerten und die Tragweite und Grenzen der Ergebnisse und des Versuches auf die Ausgangsfrage kritisch diskutieren. (Was sagen die Ergebnisse aus? War der Versuch richtig ausgewählt und durchgeführt?)
... Kommunikation ...	... Bilder, Diagramme, Zeichnungen und Tabellen beschreiben.	... unter Bezugnahme auf Bilder, Diagramme, Zeichnungen und Tabellen vergleichen und argumentieren. Ich verfüge über verschiedene Quellen.	... komplexe Sachverhalte in Schemazeichnungen, Diagramme, Tabellen und/oder Symbolsprache (concept map) selbstständig umformen.
... Bewertung ...	... verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Vermeidung von ansteckenden Krankheiten des Blutes und Immunsystems aufzählen.	... sowohl Argumente für als auch gegen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Vermeidung von ansteckenden Krankheiten des Blutes und Immunsystems aufzählen und somit hierzu begründet Stellung nehmen.	... anhand meines Wissens über das Blut und Immunsystem des Menschen die Gefahr von bspw. Viren (H1N1/Aids) oder Bakterien erklären und die vom Menschen notwendigen Eingriffe (wie Impfungen) erklären, beurteilen und dazu begründet Stellung nehmen.. (Bsp.: Der Hi- Virus kann durch ein dauerhaftes Unterdrücken des Immunsystems besiegt werden.)

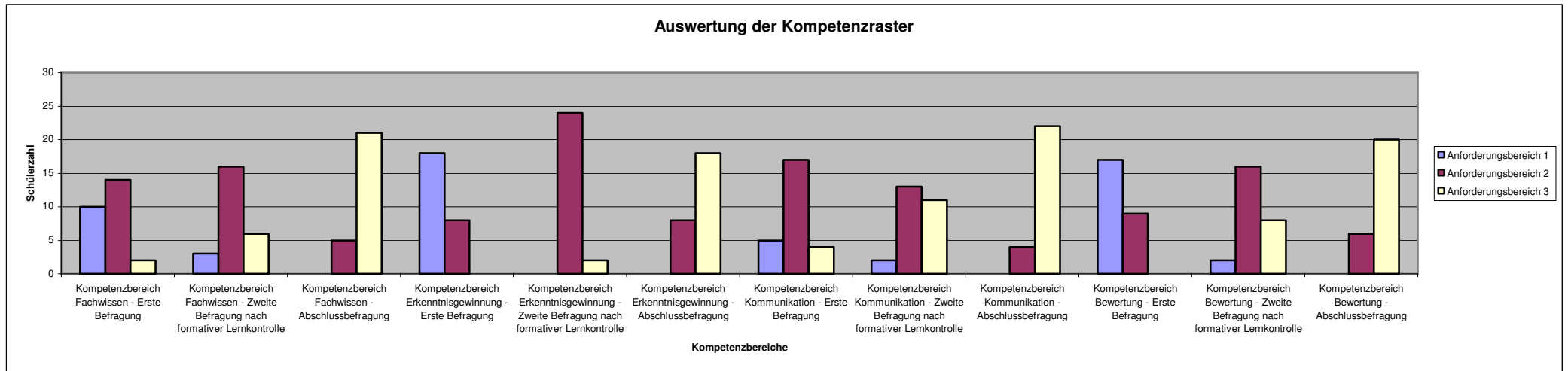
Erstes Kreuz in grün (Einstieg)

Zweites Kreuz in blau (formative Lernkontrolle)

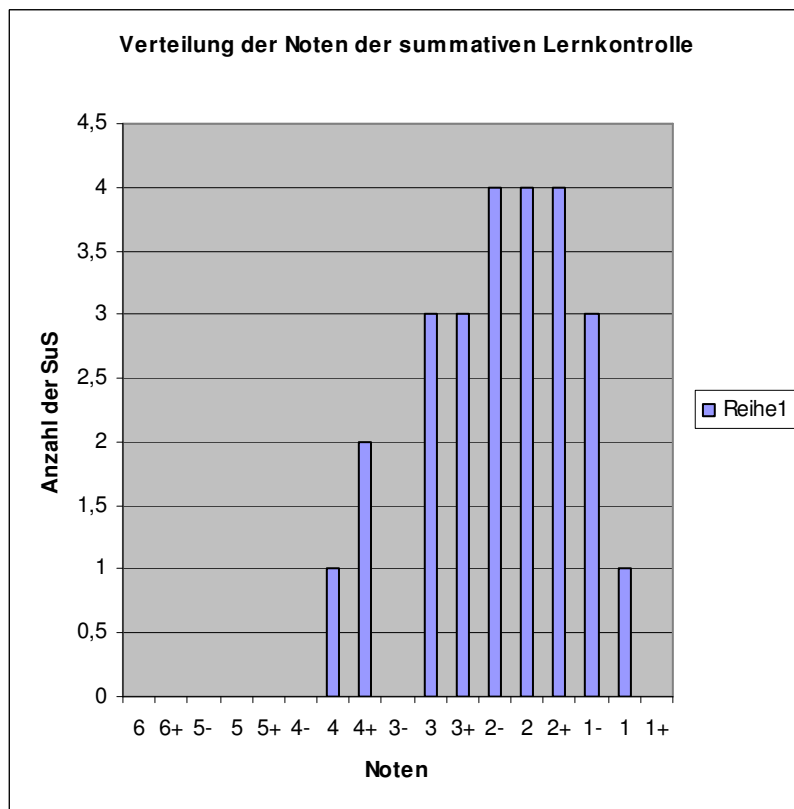
Drittes Kreuz in rot (summative Lernkontrolle)

Kannst du bei einem der Standards nicht alle Aussagen bejahen, so unterstreiche die zutreffenden Kompetenzen.

A 11



A 12



A 13

Diagnosebereiche und Kriterien	Trifft zu	Trifft oft zu	Trifft eher nicht zu	Vorsatz bis zum ...
Methodik	-----	-----	-----	-----
Zeitpläne werden erstellt und eingehalten				
Gute Ordnung und Struktur des Arbeitsmaterials				
Du kannst dir selbstständig das Material beschaffen				
Arbeitsergebnisse werden genau formuliert				
Sozial-affektiv	-----	-----	-----	-----
Genau Beschreibung der Stärken und Schwächen				
Du lässt dich von Misserfolgen nicht leicht entmutigen				
Genau Prüfung der Ergebnisse auf Richtigkeit				
Du hältst dich an die Klassenregeln				
Sachlich-ruhige Entgegennahme und Gestaltung von Kritik				
Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung				

